

## ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

### สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนวัดนันทาราม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ถนนโชตนา ตำบลสันทราย อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ภารโรงอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

สภาพของชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนที่อยู่ ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสันทราย ประชากรมีอาชีพหลากหลาย ค้าขาย ทำนา ทำสวน ทำไร่ ประชากรส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง ถึงค่อนข้างดี

### ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนวัดนันทารามมีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑. การจัดการเตรียมความพร้อมระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๒ กำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การจัดการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มี ๒ ระดับชั้น คือ
 

ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
มัธยมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

### ผลการดำเนินงาน

#### ๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราลดลง
- ๑.๒ อัตราการออกกลางคันมีจำนวนลดลง
- ๑.๓ การรับนักเรียนที่มีอายุ ๕ ปีเข้าชั้นอนุบาล ๑ รับนักเรียนที่จบอนุบาล ๒ เข้าเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ และรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าศึกษาต่อ เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๒

#### ๒. ด้านคุณภาพ

จากผลการประเมินคุณภาพขอสถานศึกษาของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๕

## ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวัดนันทาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘-๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

### ๒.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๕๓	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๓๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๑.๗๘</b>	<b>ดี</b>

<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>▶ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>▶ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>

### ๒.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๑๐.	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๕	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๐๐</b>	<b>ดี</b>
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>▶ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>▶ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับ ปฐมวัย	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
	<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง
ระดับ ชั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
	<input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง

### ๒.๒. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

## ๒.๒.๑ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายในโดยสถานศึกษา

### สรุปผลการดำเนินงานโดยรวม

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ควรปลูกจิตสำนึก จิตอาสาในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะเรื่องความสะอาดในห้องเรียน ความสะอาดของอาคารสถานที่ การกำจัดขยะ ความสะอาดของโต๊ะอาหาร บริเวณโรงอาหาร ความสะอาดของห้องส้วม ยังมีรอยขีดเขียน นอกจากนี้ควรฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกเรื่อง การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ เรื่องความรู้ทักษะที่จำเป็นในหลักสูตร ครูควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และหาทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การค้นคว้า การสรุปความคิดรวบยอด และศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาความสามารถในด้านการกีฬา ด้านดนตรี และด้านศิลปะ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพื่อ การค้นหาความสามารถพิเศษของตนเอง

**ด้านการจัดการศึกษา** ครูมีความรู้ความสามารถตามภาระงานที่ได้รับมอบ และจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ จุดที่ต้องแก้ไขคือควรจัดกิจกรรมโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยการเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และการจัดสื่อ นวัตกรรมที่ใหม่ให้เด็กเกิดความสนใจและรับประสบการณ์ตรง ปัญหาที่พบด้านการจัดการเรียนการสอนคือครูยังคงใช้การสอนแบบเดิม สอนบนกระดาน และอัตรากำลังครูยังไม่มีความเหมาะสมครูที่เกษียณอายุ ก่อนราชการ

**ด้านการบริหารและการจัดการงานบริหาร** ยังขาดงบประมาณ ขาดบุคลากรเฉพาะทาง การจัดทำหลักสูตรยังขาดความเป็นมาตรฐาน และขาดสาระเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น การเรียนการสอน ยังขาดการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันเนื่องมาจากการขาดสื่อ นวัตกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการปรับหลักสูตรและวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนยังขาดงบประมาณจัดแหล่งเรียนรู้ และงบประมาณในการจ้างวิทยากรภายนอก ปัจจุบันทำได้คือ การเชิญวิทยากรมาในระยะเวลาที่สั้น ผลที่ได้คือผู้เรียนได้เรียนรู้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้เรื่องความร่วมมือกับ ชุมชน โรงเรียนมีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน มี ๑ วัด ๑ โบสถ์ การร่วมกิจกรรมมักจะมีมากบางครั้งไม่สามารถไปร่วมได้ เนื่องจากมีกิจกรรมซ้ำซ้อน นอกจากนี้ชุมชนนับถือศาสนาที่ต่างกันทำให้การจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่สามารถทำให้ดีได้

**ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดไม่สามารถจัดพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพด้าน การเกษตรได้เต็มศักยภาพ ทำได้เฉพาะพื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัด ห้องสมุดมีหนังสือไม่พอเพียงกับความต้องการของผู้มาใช้บริการ การบริการระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่สามารถให้บริการชุมชนได้เนื่องจากงบประมาณด้าน สาธารณูปโภคมีจำนวนจำกัด

**ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม จากครู และนักเรียนเป็นอย่างดี แต่ช่วงฤดูฝนมักจะมีน้ำท่วมขังทุกปี

**ด้านมาตรฐานการส่งเสริม** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนติดเกม ยาเสพติด แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ขาดเรียน ไปติดเกม และยุ่งเกี่ยวกับสิ่งมีนเมา เพราะสภาพแวดล้อม และเพื่อนพา

ไปสภาพครอบครัวมีปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาการใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ได้บางสาระการเรียนรู้

### ๒.๒.๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

จากการประเมินภายนอกของคณะผู้ประเมิน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในแต่ละด้านไว้ดังต่อไปนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการฝึกให้รู้จักเคารพกติกา การยอมรับข้อตกลงในห้อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมองเห็นความสำคัญของกฎระเบียบ ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้อง ให้รู้จักการเข้าแถวก่อนหลังและปฏิบัติตามคำสั่งของครู มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในห้องถิ่นได้ตามวัย

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพตามวัย โดยจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาสุนทรียภาพ ด้านดนตรี ศิลปะ การสื่อความหมายจากการวาดภาพ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างเต็มที่ทั้งทางร่างกาย ทางจิตใจ อารมณ์ และความคิด

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน อาจทำโดยการให้เด็กผลัดกันเล่นของเล่น โดยใช้เวลาในการเล่นแต่ละชิ้นไม่นานมาก จากนั้นครูให้สัญญาณเตือนให้เด็กพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนของเล่นกัน จะทำให้เด็กทุกคนในกลุ่มได้เรียนรู้การเล่นอย่างมีกฎเกณฑ์

๔) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกอย่างอิสระ และส่งเสริมให้เด็กถาม ให้ความสนใจต่อความของเด็ก ครูไม่ควรมุ่งที่คำตอบที่ถูกต้องแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรกระตุ้นให้เด็กได้วิเคราะห์ค้นหาโดยใช้การสังเกตและประสบการณ์ของตัวเอง ควรจัดสถานที่ และสิ่งปลอดภัยให้เด็กได้สำรวจ เรียนรู้จากประสาทสัมผัส การลองกระทำ การเล่น ตลอดจนการพูดคุยสื่อสารกับเด็ก ชี้ชวนเด็กให้เกิดความสนใจ อยากรู้และสนุกกับการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ในการค้นคว้า สำรวจสิ่งแวดล้อม ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำและสนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู และเพื่อนในวัยเดียวกัน ครูพยายามให้ข้อมูลย้อนกลับเวลาที่เด็กทำถูกหรือประสบผลสำเร็จ และพยายามตั้งความคาดหวังในสัมฤทธิ์ผลให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคน

##### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรประสานกับชุมชนและผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม ให้ถูกสุขลักษณะและครูสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง และจัดมุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียนสำหรับเป็นที่พักเด็กที่เจ็บป่วยได้พักรอผู้ปกครองมารับ

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง สนองต่อต่อความสนใจ พัฒนาการวิธีการใหม่ๆ นำไปเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดหาสื่อที่จะมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยมากขึ้น

ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก โดยสถานศึกษาจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองและนำปัญหาดังกล่าวแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบและหาข้อสรุปในการนำผลการประเมินไปพัฒนาร่วมกัน

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจต่อไป

### ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรฝึกทักษะการวางแผนเพื่อพัฒนาผลการเรียนของตนเอง โดยฝึกตรวจสอบเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการสรุปย่อเนื้อหาสาระเขียนเป็นผังความคิด ฝึกทักษะทำแบบทดสอบอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับเพื่อนและสอบถามครูในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ ตลอดจนเข้าร่วมการเรียนรู้ซ่อมเสริมและนำความรู้กลับมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรฝึกประเมินความก้าวหน้าของตนเองตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อุบัติของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุ และปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียน เพื่อวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนฝึกทักษะผู้เรียนให้มีความพร้อมในการสอบอยู่เสมอ และสามารถทำแบบทดสอบประเภทคิดวิเคราะห์ได้อย่างดี

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้สังเคราะห์/วิเคราะห์ และสรุปความรู้ สามารถค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุด พัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาห้องสมุดด้วยกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ จัดหาหนังสือที่ผู้เรียนสนใจ หนังสือนอกหลักสูตร วารสารและหนังสือพิมพ์ เล่าเรื่องหนังสือใหม่ ให้ผู้เรียนมีการสรุปความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน และนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว และกิจกรรมเลี้ยงปลาในแหล่งน้ำธรรมชาติ เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ การทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาทักษะให้แก่ผู้เรียน

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรพัฒนางานสารสนเทศ ตั้งแต่ กำหนดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนาความรู้ความเข้าใจ วางแผนพัฒนาระบบงานสารสนเทศของสถานศึกษา ปรับปรุงกระบวนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประมวล ข้อมูลดิบที่มี เป็นข้อมูลสารสนเทศ กระบวนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ และกระบวนการให้บริการ สารสนเทศตลอดจนบริหารจัดการบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการติดตามการนำความรู้จากการประชุม อบรมสัมมนาของครู ไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารควรนำผลการประเมินในทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นช่วงระยะเวลาตาม ความเหมาะสม เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนานักเรียนต่อไป นอกจากนี้ควรมีการบันทึกหลังสอน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอ

๓) ครูควรนำผลการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล โดยจัดทำวิจัยชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ครูควรร่วมกันพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยร่วมกัน ดำเนินการวิจัยเป็นทีม เพื่อศึกษาหานวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและบริบทของ โรงเรียนมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินต่างๆให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การประเมินงาน/โครงการ การประเมินการดำเนินงานรายมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์ และการประมวลผลการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบ ประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและ นำเสนอข้อมูลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและ ตัดสินใจต่อไป

### ๒.๓. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



## ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่น

๑. ด้านบริหาร จัดโครงสร้างการบริหารและขอบข่ายที่ชัดเจน กระจายความรับผิดชอบตามความถนัดและประสบการณ์
๒. ด้านครู ครูได้รับการอบรม สามารถจัดทำหลักสูตรเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โปรแกรมการวัดผลประเมินผล และสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของหลักสูตร
๓. ด้านอาคารสถานที่ มีอาคารที่พอเพียงและจัดสถานที่ได้สวยงาม
๔. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณภาพด้านกิจกรรมดนตรี ผู้เรียนกล้าแสดงออกสามารถแสดงออกทางกิจกรรมที่ตนเองถนัด

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางสาระยังอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าเดิมด้านระเบียบวินัย ควรเน้นการรักษาวินัยด้านการพูด การทำความเคารพ การเล่น การแต่งกาย
๒. ด้านบุคลากร พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติมขาดจุดเน้นการให้นักเรียนมีวินัย มีการปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง ขาดการกำกับดูแล การลงโทษยังไม่เด็ดขาดพนักงานบริการขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ต้องปลูกจิตสำนึกและมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร
๓. ด้านสถานที่ บริเวณสนามฟุตบอลต้องทำการปรับปรุงให้มีหญ้าขึ้นให้เต็มพื้นที่ ด้านหลังโรงเรียนควรจัดให้เป็นที่ใช้งานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน บริเวณอาคาร ห้องเรียนยังไม่ค่อยสะอาด ห้องเรียนควรจัดหนังสือ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้เรียบร้อยเป็นที่เป็นทาง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดที่จะต้องพัฒนาต่อไป

๑. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับความรู้ใหม่ และส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๒. พัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมให้เรียนรู้ตามความสนใจและตามความถนัด
๓. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โดยจัดเก็บในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ต และคอมพิวเตอร์ให้ทั่วถึง
๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการแนะแนวการศึกษาในชั้นที่สูง  
การแนะแนวด้านการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างปกติสุข
๖. พัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมการเกษตรบนพื้นที่จำกัด
๗. พัฒนาการเรียนรู้เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน

### ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ด้านงบประมาณ
๒. ด้านบุคลากร วิทยากรหรือครูเฉพาะด้าน (พละ ศิลปศึกษา ภาษาอังกฤษ)
๓. ด้านสื่อทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์กีฬา
๔. ด้านการแก้ปัญหาน้ำท่วม จัดชุดลอกลำเหมือง จัดทำทางระบายน้ำ จัดทำฝายกั้นน้ำ