

ส่วนที่ 4  
ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย  
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ  
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน  
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕  
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ  
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา  
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน  
และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ  
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย  
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข  
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ  
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา  
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดนันทาราม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2562 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ ... พฤษภาคม 2562 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

( นายบุญรัตน์ จันทร์แสง )  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

( นายเสนห์ นกแก้ว )  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนันทาราม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา   | ค่าเป้าหมาย                         |
|---|-------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>  | <b>ดี</b>                           |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  | <b>ดี</b>                           |
| 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | ร้อยละ 70 ขึ้นไป/ระดับดี            |
| 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา  | ร้อยละ 70 ขึ้นไป/ระดับดี            |
| 3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ร้อยละ 70 ขึ้นไป/ระดับดี            |
| 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร   | ร้อยละ 70 ขึ้นไป/ระดับดี            |
| 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละ 70 ขึ้นไป/ระดับดี            |
| 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ร้อยละ 90 ขึ้นไป/<br>ระดับยอดเยี่ยม |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>  | <b>ดีเลิศ</b>                       |
| 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด   | ร้อยละ 70 ขึ้นไป/<br>ระดับดี        |
| 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ร้อยละ 80 ขึ้นไป/<br>ระดับดีเลิศ    |
| 3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ร้อยละ 80 ขึ้นไป/<br>ระดับดีเลิศ    |
| 4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม   | ร้อยละ 70 ขึ้นไป/<br>ระดับดีเลิศ    |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | <b>ดี</b>                           |
| 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด  | ดี                                  |
| 2.2 มีระบบจัดการคุณภาพสถานศึกษา   | ดี                                  |
| 2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี                                  |
| 2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ดี                                  |
| 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ดีเลิศ                              |
| 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ดี                                  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                | <b>ดี</b>                           |
| 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้         | ร้อยละ 75 ขึ้นไป/ระดับดี            |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                   | ร้อยละ 80 ขึ้นไป/<br>ระดับดีเลิศ |
| 3.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ร้อยละ 75 ขึ้นไป/ระดับดี         |
| 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                   | ร้อยละ 75 ขึ้นไป/ระดับดี         |
| 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 75 ขึ้นไป/ระดับดี         |

#### หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนวัดนันทาราม กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 1 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 1 – 7 และ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00 – 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00 - 89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00 - 79.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00 - 69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ 50.00 - 59.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

สำหรับมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 8 และ 9

#### กรณีที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดได้มาจาก ค่าเฉลี่ยรวมของ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง เช่น ค่าเป้าหมายของปีการศึกษา 2561 ได้มาจาก ค่าเฉลี่ยของ ปีการศึกษา 2560 , 2559 , และ 2558

เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.00 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00 – 2.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00 – 1.99 ระดับคุณภาพ ดี

เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.00 – 0.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ไม่เพิ่มขึ้น ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

#### กรณีที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

มีนักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีนักเรียนร้อยละ 40 – 49.99 ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีนักเรียนร้อยละ 30 – 39.99 ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ระดับคุณภาพ ดี

มีนักเรียนร้อยละ 20 – 29.99 ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

มีนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 20 ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดนันทาราม

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนวัดนันทาราม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| ๑.๑ นายเสน่ห์ นกแก้ว       | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทาราม ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเทอดศักดิ์ กั้นระโย | ครู อันดับ ค.ศ. ๓ กรรมการ                    |
| ๑.๓ นางสาวอุทัยวรรณ งูขาว  | ครู อันดับ ค.ศ. ๓ กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางสุรีย์ฉาย ไชยะหมื่น | ครู อันดับ ค.ศ. ๓ กรรมการและเลขานุการ        |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ

-ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

-กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

-จัดทำคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย เพื่อการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา

-จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน   | ผู้รับผิดชอบ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน   |              |
| ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                   |              |
| ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |              |
| ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  |              |
| ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  |              |
| ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   |              |
| ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   |              |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน   |              |
| ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด   |              |
| ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  |              |
| ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   |              |
| ๔ สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม  |              |

หน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำเป็นคู่มือ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ   | ผู้รับผิดชอบ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  |              |
| ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                   |              |
| ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา  |              |
| ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |              |
| ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   |              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ๕ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |
| ๖ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |  |

หน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำเป็นคู่มือ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ผู้รับผิดชอบ  |
|--|---|
| มาตรฐานที่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                            |   |
| ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑.นายเทอดศักดิ์ กั้นระโย<br>๒.นายณัฐพลสิทธิ์ เทพดวงแก้ว |
| ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                       | ๓.นางสุรีย์ฉาย ไชยะหมื่น<br>๔.นางสาวสายพิน เดชปัญญา     |
| ๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก  |   |
| ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                           |   |
| ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้    |   |

หน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำเป็นคู่มือ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานระบบข้อมูลสารสนเทศ

- ๓.๑ นายเสน่ห์ นกแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทาราม ประธานกรรมการ  
 ๓.๒ นายณัฐพลสิทธิ์ เทพดวงแก้ว ครู อันดับ ค.ศ. ๑ กรรมการ  
 ๓.๓ นายศุภชัย ทรายฝั่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมจัดทำสารสนเทศ เพื่อดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินจัดทำรายงานประจำปี

- ๔.๑ นางสุรีย์ฉาย ไชยะหมื่น ครูอันดับ ค.ศ.๓ ประธานกรรมการ  
 ๔.๒ นายเทอดศักดิ์ กั้นระโย ครูอันดับ ค.ศ.๓ กรรมการ  
 ๔.๓ นางสาวอุทัยวรรณ งูขาว ครูอันดับ ค.ศ.๓ กรรมการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อผู้มี  
ส่วนเกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว  
ข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายเสน่ห์ นกแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทาราม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
ของโรงเรียนวัดนันทาราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดนันทาราม เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.  
2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติ  
เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายบุญรัตน์ จันทร์แสง)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดนันทาราม

(นายเสน่ห์ นกแก้ว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทาราม