

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดนันทาราม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนวัดนันทาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดนันทาราม ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนันทาราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดทำอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลสันทราย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทาน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ

80

- เกียรติบัตร / รางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับตำบล
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 80 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จัก ยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็น ร้อยละ 75

1.4 จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ของตนเอง	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

3) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

2.1 กระบวนการพัฒนา

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดนันทาราม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดนันทาราม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเหมาะสมวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้วาทะ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการ แก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจ ภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดนันทารามมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองความแตกต่างของผู้เรียน พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนานักเรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนวัดนันทารามดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการซึ่งบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 การวัดผลประเมินผล
- 1.2 การนิเทศภายใน
- 1.3 การจัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ
- 1.5 กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์
- 1.6 กิจกรรมชุมนุมดนตรีสากล
- 1.7 การจัดซื้อสื่อการสอนลูกเสือ เนตรนารี
- 1.8 การจัดซื้อสื่อการสอนภาษาไทย
- 1.9 การพัฒนาคุณภาพด้านคณิตศาสตร์
- 1.10 การพัฒนาคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์
- 1.11 การพัฒนาคุณภาพด้านสังคมศึกษา
- 1.12 การพัฒนาคุณภาพด้านพลศึกษา
- 1.13 การพัฒนาคุณภาพด้านงานอาชีพ
- 1.14 การพัฒนาคุณภาพด้านภาษาอังกฤษ

- 1.15 การพัฒนาคุณภาพด้านงานเกษตร
- 1.16 กิจกรรมรักการอ่าน
- 1.17 กิจกรรมคัดไทย
- 1.18 ห้องสมุด
- 1.19 กิจกรรมวันภาษาไทย
- 1.20 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
 - 2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบ DLIT
3. โครงการส่งเสริมดุริยางค์
4. โครงการมาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - 4.1 โครงการจัดสภาพแวดล้อม
 - 4.2 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิด
 - 4.3 กิจกรรมการทิว O - net
 - 4.4 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ
 - 4.5 กิจกรรมอาเซียนศึกษา
 - 4.6 กิจกรรมการส่งเสริมด้านกีฬา
5. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
 - 5.1 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการSTEM
7. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 - 7.1 กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
 - 7.2 กิจกรรมจิตอาสา
 - 7.3 กิจกรรมออมทรัพย์
 - 7.4 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
 - 7.5 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
 - 7.6 กิจกรรมวันสุตสัปดาห์
 - 7.7 กิจกรรมวันแม่
 - 7.8 กิจกรรมวันไหว้ครู
 - 7.9 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
 - 7.10 กิจกรรมการทานลูกที่ หิ้งลูกทาง
 - 7.11 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

8. โครงการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - 8.1 กิจกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรม
9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - 9.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
 - 9.2 กิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันสิ่งเสพติด
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดนันทาราม ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

73.37

- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป 74.26

- 3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป 77.38

- 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป 78.71

- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป 75.58

- 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป 90.12

เฉลี่ยร้อยละ 77.58 (ระดับคุณภาพ ระดับ ดี)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป 88.41

- 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป 88.85

- 3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป 88.41

- 4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป 89.02

เฉลี่ยร้อยละ 88.67 (ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ)

เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ 1 83.33 (ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ)

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ การฝึกกิจกรรมนำเสนอภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง กิจกรรมคณิตคิดในใจในชั้นเรียน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมห้องสมุด การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตร การเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ชุมนุม แนะแนว กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น
2. กิจกรรมพัฒนานักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตร กิจกรรมฝึกนำเสนอหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการเขียน อ่าน คิด พูด สื่อสาร นำเสนอ ในวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันลอยกระทง วันปีใหม่ เป็นต้น
3. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะสม กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมทำซุ้มแสดงความยินดีปี 3 จบหลักสูตร การเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และกีฬา
4. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ และ ระบบ DLIT เป็นต้น
5. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามจุดเน้นของหลักสูตร มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน และระดับชาติ (O-NET , NT , RT)
6. กิจกรรมพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงไก่ กบ ปลา ผักสวนครัว ไม้ผล ฝ้ายกักเก็บน้ำ ตลาดนัดนักเรียน ทำอาหาร-ขนม-ชา จากผักเชียงดา ทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า เทียนหอม เป็นต้น
7. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ห้าห้องชีวิต เนรมิตนิสัย อบรมคุณธรรมจริยธรรม โฮมรูม อัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียน เป็นต้น
8. กิจกรรมพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมสลากภัตวัดนันทาราม วันคริสต์มาสโบสถ์คริสต์จักรผาง วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น ดนตรีพื้นเมืองในโรงเรียน ฟ้อนรำ บาสโลบทุกเช้า กิจกรรมนาฏศิลป์ท้องถิ่น สวมใส่ชุดพื้นเมืองวันศุกร์ เป็นต้น
9. กิจกรรมพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมพี่รักน้อง น้องเคารพพี่ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโฮมรูมรวม กิจกรรมอบรมจริยธรรมในห้องประชุม กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม วันสำคัญ เป็นต้น
10. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมกีฬา ชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กินุกุที่ ทั่งถูกทาง อบรมคุณธรรมจริยธรรม โฮมรูมชั้นเรียน เป็นต้น

จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ศูนย์ช่วยเหลือใคร่ให้การสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และองค์ความรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
3. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณจนสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีนักเรียนที่มีผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2562 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 และคะแนนโอเน็ตกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561
4. นักเรียนรักการเรียนรู้ด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ พัฒนาความสามารถของตนเอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิมเจ็ดหย่อง ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ(ภาคเหนือ) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ชั้น ม.1-3 ระดับอำเภอ
5. นักเรียนมีผลงานการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ดังนี้ ระดับชาติ(ภาคเหนือ) 1 รายการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 23 รายการ ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสันทราย จำนวน 37 รายการ
6. โรงเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรม 5ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย คุณธรรม 5 ประการ สวดมนต์และอบรมคุณธรรมวันศุกร์ โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สนองความแตกต่าง ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน
2. พัฒนาแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ โดยมีแผนพัฒนาแยกชัดเจนสำหรับกลุ่มนักเรียนเรียนรู้ปกติ และกลุ่มนักเรียนเรียนร่วม เพื่อพัฒนา นักเรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน
3. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ให้มุ่งส่งเสริมและพัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

5. พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสะท้อนกลับผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ และนักเรียนนำไปพัฒนางาน/กิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักโดยนำข้อมูลจากแผนเร่งรัดคุณภาพรายชั้นเรียน ในแต่ละปีการศึกษา สาระการเรียนรู้ใด ชั้นใดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายหรือไม่ถึงร้อยละ 3 ของแต่ละวิชาในแต่ละชั้น ทางโรงเรียนจะมีแผนการสอนซ่อมเสริมในสาระวิชานั้น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมาย และจุดเน้นด้าน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณด้วยระบบคัดกรองความสามารถ มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาในจุดที่ยังไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดต่อไป (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน และความรู้ใฝ่เรียน ทางโรงเรียนมีโครงการรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคนอ่านหนังสือ ไม่น้อยกว่า 1 เล่มต่อสัปดาห์ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนอ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 2 เล่มต่อสัปดาห์ (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวันภาษาไทย มีการประกวดการแต่งกลอนเนื่องในโอกาสวันแม่ การเขียนคำขวัญวันแม่ วันพ่อ ประกวดเรียงความ เป็นต้น สาระภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในหนึ่งสัปดาห์จะจัดหนึ่งวันเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนได้ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในรูปแบบโครงงาน หรือชิ้นงาน โครงการสะเต็มศึกษา ที่แปลกใหม่เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง ทำให้การจัดกิจกรรมไม่น่าเบื่อ มีความสุข สนุกสนาน (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดย จัดห้องเรียนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละวิชา ซึ่งภายในห้องจะมีสื่อประกอบการเรียนรู้และข้อมูลที่สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามที่หลักสูตรกำหนด หลังจากนั้นทุกห้องที่เหลือจะปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ (มาตรฐานที่ 2)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีจัดทำโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการมาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนันทารามมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน ผลการประเมินการประกัน คุณภายในด้านมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษารรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จำทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการประชุม อบรม หรือเพิ่มความรู้และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M) จัดโครงการมาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มอบหมายให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

1.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนกลยุทธ์ มีหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานโครงการ กิจกรรมทุกโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ครุรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองรายบุคคล รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ข้อมูลรายงานผลงานนักเรียน ผลงานครู

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุม แบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาในตอนเช้าก่อนนักเรียนเข้าเรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับความ ร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีความเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่ม คะแนน O-NET ให้เท่ากับหรือสูงขึ้นมากกว่า คะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา มีการประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ โดย จัดห้องเรียนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละวิชา ซึ่งภายในห้องจะมีสื่อประกอบการเรียนรู้และข้อมูลที่สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตามที่หลักสูตรกำหนด จากนั้นทุกห้องที่เหลือจะปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การวางแผนร่วมกัน ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่ม คะแนน O-NET ให้เท่ากับหรือสูงขึ้นมากกว่า คะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง มีการประชุม PLC มีการใช้การเรียนสอน DLTV มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนครู ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ มีการจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูได้มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและประเมินตนเองรายบุคคล (Self Study Report = SSR) มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

1.2 ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนวัดนันทาราม ร้อยละ 85 มีแผนการเรียนรู้มีตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดในแต่ละช่วงชั้น มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบหรือ ความถนัดของตนเอง มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแปรรูปสินค้าทางการเกษตร เช่น การทำข้าวเกรียบ การเพาะเห็ดนางฟ้า ทำปุ๋ยหมัก เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ ปลูกพืชปลอดสารพิษ รวมถึงนำเสนอผลงานสู่ชุมชน เช่น การแสดงทางนาฏศิลป์ การฟ้อนรำ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาระบบ DLTV โดยมีการติดตั้งระบบ DLTV เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาระบบรับสัญญาณโทรทัศน์การจัดการเรียนการสอนโครงการไกลกังวล พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้ทันสมัยสามารถเข้าถึงสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนได้สะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการจัดทำสื่อ จัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามความสนใจได้ตรงศักยภาพ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน จากการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน โรงเรียนได้มีระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและได้นำผลจากการประเมินมาพัฒนาและแก้ไขผู้เรียนเป็น

รายกลุ่มและรายบุคคล ครูมีการจัดแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรทุกสาระวิชาที่รับผิดชอบ มีการตรวจและให้ข้อเสนอแนะแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ครูผู้สอนได้มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระวิชาที่รับผิดชอบ ครูได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตร นักเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการประชุม ปรึกษา หาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน ครูได้จัดทำแฟ้มพัฒนางานของผู้เรียน ครูได้จัดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน และประเมินตนเองของครูผู้สอน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ของครู เครื่องมือการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามสาระวิชา มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการเรียน DLTV บันทึกการประชุม PLC บันทึกการนิเทศ รายงานโครงการ กิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองรายบุคคล (Self Study Report = SSR) รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) แฟ้มผลงานนักเรียน ข้อมูลผลการแข่งขันทักษะวิชาการ

1.4 จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจมุ่งในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้บูรณาการงานสวนเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โรงเรียนมีการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรโดยให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องมือตรวจวิเคราะห์</p>	<p>ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง และควรเน้นพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน</p>

<p>ข้อสอบ สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>	
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้อัจฉริยะ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้มีงานทำในศตวรรษที่ 21 (มาตรฐานที่ 3)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน (มาตรฐานที่ 3)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 นิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (มาตรฐานที่ 3)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้