

บทสรุป รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนวัดนันทาราม

โรงเรียนวัดนันทารามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลสันทราย อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50110 จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียนชั้นปฐมวัย 12 คน ครูผู้สอนปฐมวัย 1 คนนักเรียนชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 70 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 77 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน ครูผู้สอนชั้นพื้นฐาน 14 คน มีผู้บริหาร 1 คน ชุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ดี
2. หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดี เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 80 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80 สังเกตจากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น ได้จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับ ชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็ก พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของตนเองซึ่งกิจกรรมมีหลายรูปแบบเด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทดี มีมุมแสดงผลงาน มุมประสบการณ์การเรียนรู้และมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วม สำหรับบรรยากาศนอห้องเรียนมีต้นไม้และดอกไม้หลายชนิดให้เด็กได้ศึกษาและช่วยกันดูแล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความพร้อมของเด็ก ทำ

ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมตามสภาพจริงและประเมินจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์และนำมาปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น ได้จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็ก พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (มาตรฐานที่ 2)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมให้ครูด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (มาตรฐานที่ 2)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. **มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
2. **หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพบว่าร้อยละ 73.37 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ ร้อยละ 73.24 มีความสามารถในการคิด ประเภทวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 75.35 สามารถสร้างนวัตกรรม ในรูปแบบของชิ้นงานของนักเรียน โครงการ ร้อยละ 76.76 สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 78.79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 89.44 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ร้อยละ 88.73 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษา ร้อยละ 89.44 นักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ร้อยละ 88.73 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่ หลากหลาย และร้อยละ 89.44 มีสภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนวัดนันทาราม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน ตามโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่าง ต่อเนื่อง สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโอกาสอันสำคัญตามความเหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเรียนแบบมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกของครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามที่เป้าหมายกำหนด และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักโดยนำข้อมูลจากแผนเร่งรัดคุณภาพรายชั้นเรียน ในแต่ละปีการศึกษา สาระการเรียนรู้ใด ชั้นใดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายหรือไม่ถึงร้อยละ 3 ของแต่ละวิชาในแต่ละชั้น ทางโรงเรียนจะมีแผนการสอนซ่อมเสริมในสาระวิชานั้นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมาย และจุดเน้นด้าน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณด้วยระบบคัดกรองความสามารถ มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาในจุดที่ยังไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดต่อไป (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน และความใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคนอ่านหนังสือ ไม่น้อยกว่า 1 เล่มต่อสัปดาห์ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนอ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 2 เล่มต่อสัปดาห์ (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวันภาษาไทย มีการประกวดการแต่งกลอนเนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ การเขียนคำขวัญวันแม่ วันพ่อ ประกวดเรียงความ เป็นต้น สาระภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในหนึ่งสัปดาห์จะจัดหนึ่งวันเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนได้ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในรูปแบบโครงการ หรือชิ้นงานที่แปลกใหม่เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง ทำให้การจัดกิจกรรมไม่น่าเบื่อ มีความสุข สนุกสนาน (มาตรฐานที่ 1)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ โดยจัดห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเริ่มจากชั้น ม.1 ถึงชั้น ม.3 หลังจากนั้นทุกห้องที่เหลือจะปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรหน่วยงานต่างๆ (มาตรฐานที่ 2)

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โรงเรียนได้พัฒนาครูด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำปัญหาจากการเรียนการสอนมาร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู การส่งเสริมและการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 7 การวางแผนร่วมกัน ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่ม คะแนน O-NET ให้เท่ากับหรือสูงขึ้นมากกว่า คะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้มีงานทำในศตวรรษที่ 21 (มาตรฐานที่ 3)

แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน (มาตรฐานที่ 3)

แผนปฏิบัติงานที่ 10 นิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (มาตรฐานที่ 3)

แผนปฏิบัติงานที่ 11 ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพพ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดนันทาราม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านพร้าวทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดนันทาราม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายเสน่ห์ นกแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทาราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ระดับปฐมวัย	ก
ระดับขั้นพื้นฐาน	ค
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	19
ระดับพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	32
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดนันทาราม

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดนันทาราม ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ถนนโชตนาตำบลสันทราย อำเภอดง
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50110 โทรศัพท์ 053 - 451131 โทรสาร 053 - 451131
E-mail : nuntaram_school@hotmail.com

Website : <http://school.cmarea3.go.th/watnuntaram>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดรวม 159 คน
มีเขตพื้นที่บริการหมู่บ้าน ได้แก่บ้านแม่มาว, บ้านนันทาราม และบ้านสบมาว

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา 2562	1	14	1	1	1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	7	9	-	18

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาเอก (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	1	25
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาอังกฤษ	2	25
6. สังคมศึกษา	1	25
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	25
8. อนุบาล	1	25
9. จิตวิทยาการแนะแนว	1	25
10.ดนตรีศึกษา	1	25
11.นาฏศิลป์	1	25
12.สุขศึกษา	1	25
13.พลศึกษา	1	25
14.สัตวศาสตร์	1	25
รวม	17	25

4) บุคลากรสนับสนุน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงาน 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. ชุรการ	1	30
2. นักการภารโรง	1	168
รวม	2	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 159 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	2	5	8	8 : 1
อ.3	1	2	2	4	4 : 1
รวม	2	4	7	12	
ป.1	1	8	3	11	11 : 1
ป.2	1	2	5	7	7 : 1
ป.3	1	3	6	9	9 : 1
ป.4	1	2	5	7	7 : 1
ป.5	1	9	8	17	17 : 1
ป.6	1	10	9	19	19 : 1
รวม	6	34	36	70	
ม.1	1	16	10	26	26 : 1
ม.2	1	12	14	26	26 : 1
ม.3	1	12	13	25	25 : 1
รวม	3	40	37	77	
รวมทั้งหมด	10	79	80	159	

1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5ขึ้นไป

ชั้น	ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	64.39	55.77	73.74
ประถมศึกษาปีที่ 2	77.27	62.50	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 3	67.61	78.57	74.07
ประถมศึกษาปีที่ 4	65.34	71.33	90.48
ประถมศึกษาปีที่ 5	55.02	66.18	90.20
ประถมศึกษาปีที่ 6	77.78	73.33	79.63
มัธยมศึกษาปีที่ 1	54.30	52.36	70.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	50.51	66.31	73.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72.29	60.44	81.78
เฉลี่ย	64.95	65.20	78.79

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

(ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562)

1.5.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	8	8	8	8	8	8
อ.3	4	4	4	4	4	4
รวม	12	12	12	12	12	12
ร้อยละ	100	100	100	100	100	100

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ร้อยละ 78.79 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป

ร้อยละ 21.21 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาต่ำกว่าระดับ 2.5

ชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุข+พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ		
ป.1	7	7	9	6	6	11	11	7	9	73	73.74
ป.2	5	5	7	5	5	7	7	7	6	54	85.71
ป.3	6	6	3	7	6	9	9	7	7	60	74.07
ป.4	5	6	5	7	7	7	7	7	6	57	90.48
ป.5	16	8	15	17	16	17	17	17	15	138	90.20
ป.6	12	12	13	14	12	18	18	18	12	129	79.63
ม.1	15	10	19	22	19	15	20	25	14	159	70.67
ม.2	13	9	16	21	15	17	23	23	16	153	73.91
ม.3	21	18	20	22	19	20	24	25	15	184	81.78
รวม	100	81	107	121	105	121	136	136	100	1007	78.79
ร้อยละ	70.42	57.04	75.35	85.21	73.94	85.21	95.77	95.77	70.42		78.79

1.5.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ร้อยละ 78.87 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 21.13 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ต่ำกว่าระดับดี

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

เต็ม	ระดับคุณภาพ					ระดับดี(3)ขึ้นไป	
	1	2	3	4	5	จำนวน	ร้อยละ
11	2	2	3	3	1	7	63.64
7	1	1	2	2	1	5	71.43
9	0	1	3	3	2	8	88.89
7	0	1	2	2	2	6	85.71
17	0	1	5	6	5	16	94.12
18	1	2	4	7	4	15	83.33
25	3	6	6	5	5	16	64.00
23	2	4	6	6	5	17	73.91
25	1	2	7	8	7	22	88.00
142	10	20	38	42	32	112	78.87
100.00	7.04	14.08	26.76	29.58	22.54	78.87	

1.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ร้อยละ 99.31 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 00.69 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	11	0	0	1	10	11	100.00
ป.2	7	0	0	1	6	7	100.00

ป.3	9	0	0	4	5	9	100.00
ป.4	7	0	0	0	7	7	100.00
ป.5	17	0	0	1	4	17	100.00
ป.6	19	1	0	6	12	18	94.74
ม.1	26	0	0	16	10	26	100.00
ม.2	23	0	0	6	17	23	100.00
ม.3	25	0	0	7	18	25	100.00
รวม	144	1	0	54	89	144	99.31
ร้อยละ	100	0.63	0	37.5	61.81	99.31	

1.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	2	6	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	2	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	2	5	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	5	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	15	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	4	9	5	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	7	12	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	7	10	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	6	13	6	-
รวม	142	51	61	30	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	35.92	42.96	21.13	-

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 2 ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	2	6	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	2	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	4	3	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	3	3	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	5	4	8	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	4	6	8	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	7	12	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	7	10	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	3	12	10	-
รวม	142	38	58	49	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	26.76	40.85	34.51	-

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	2	5	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	4	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	3	4	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	3	3	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	8	4	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	3	5	10	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	7	12	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	7	10	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	6	8	11	-
รวม	142	42	55	50	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	29.58	38.73	35.21	-

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	2	7	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	3	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	3	3	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	3	3	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	10	4	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	9	7	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	7	11	7	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	7	10	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	15	8	2	-
รวม	142	59	56	27	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	41.55	39.44	19.01	-

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ 5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	2	6	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	3	1	--
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	3	3	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	3	4	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	9	4	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	8	8	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	7	11	7	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	23	7	10	6	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	10	12	3	-
รวม	142	52	61	30	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.62	42.96	21.13	-

1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test) โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.87

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	75.00	2	25.00	0	0.00	0	0.00
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00

2) ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	74.75	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	87.00	72.51	72.81
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	80.87	70.00	70.66

๓) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2562

ด้าน	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 61-62
การอ่านออกเสียง	46.11	48.90	74.75	25.85
การอ่านรู้เรื่อง	56.88	57.84	87.00	29.16
รวม 2 สมรรถนะ	51.50	53.36	80.87	27.51

1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	8		57.42	12.41	14.28	42.85	42.85	-
ด้านภาษาไทย	8		63.57	13.26	28.57	57.14	14.28	-
รวมคะแนนเฉลี่ย ความสามารถทั้ง 2 ด้าน			60.50	23.23	28.57	57.14	14.28	-

2) ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.42	63.57	60.50
ระดับเขตพื้นที่	46.61	48.01	47.31
ระดับประเทศ	44.94	46.46	45.70

3) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 60.50 ซึ่งน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ -2.15 (เนื่องจากปี 62 สอบแค่ 2
วิชา เลย เปรียบเทียบ แค่ 2 วิชาต่อ ปี 63 สอบครบ 3 วิชา จึงจะเอาผล 3 วิชา)

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	68.16	57.42	-10.74
ด้านภาษาไทย	57.14	63.57	6.43
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62.65	60.50	-2.15

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.5	36.74	38.67
คณิตศาสตร์	33.08	30.78	32.90
วิทยาศาสตร์	33.81	34.05	33.55
ภาษาอังกฤษ	37.31	30.62	34.42

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี
ปีการศึกษา 2560 , 2561 และ 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง	
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ระหว่างปีการศึกษา	
	2560	2561	2562	2561 - 2560	2562 - 2561
ภาษาไทย	50.20	54.02	49.50	3.82	-4.52
คณิตศาสตร์	40.00	30.00	33.08	-10.00	3.08
วิทยาศาสตร์	42.23	38.81	33.81	-3.42	-5.00
ภาษาอังกฤษ	30.00	27.12	27.31	-2.88	0.19
เฉลี่ย	40.61	37.49	35.93	-3.08	-1.38

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.77	53.23	55.14
คณิตศาสตร์	23.25	23.25	26.73
วิทยาศาสตร์	29.2	29.26	30.07
ภาษาอังกฤษ	26.55	29.12	33.25

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง	
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ระหว่างปีการศึกษา	
	2560	2561	2562	2561 -2560	2562 - 2561
ภาษาไทย	47.21	55.39	53.77	8.18	-1.62
คณิตศาสตร์	25.24	27.48	23.45	2.24	-4.03
วิทยาศาสตร์	30.34	35.57	29.20	5.23	-6.37
ภาษาอังกฤษ	27.66	27.30	26.55	-0.36	-0.75
เฉลี่ย	32.61	36.44	33.24	3.82	-3.19